**14 蜜蜂**

**第一课时 8周3节**

**学习目标**

①认识“试、验、证”等10年生字。会写“论、试、验”等14个字。能正确读写“无论、试验、纸袋”等20年词语。

②有感情地朗读课文，表达课文蕴含的思想感情。

③理解课文内容，经历探究蜜蜂辨别方向能力的试验过程，激发学生动手探究自然奥秘的兴趣。

**教学重难点：**表达课文蕴含的思想感情。

**教学过程：**

**交流资料，激趣导入**

①教师引述。上堂课我们领略了植物王国的奇妙，这堂课我们将走进昆虫世界。想探究一下昆虫世界的奥秘吗？

②板书课题。今天要探究的对象是蜜蜂。对于蜜蜂，你知道些什么吗？

③把自己从书上或网上查到的资料与大家交流分享。

**初读课文，整体感知**

①自读课文。画出不认识的字，读准字音，读通句子。

②同桌互读，纠正错误。

③教师检查学生自学情况。

a．出示生字卡片或课件，用指名读、开火车读等方式检查生字新词的认读情况。

b．交流是怎么认识生字的，肯定各种不同的识字方法。

c．指名多人次多形式地分段朗读课文，激发学生朗读兴趣。

④整体感知课文大意，说说课文讲了一件什么事。

**细读感悟，经历探究**

①学习第一自然段。

a．读一读。谁愿意把第一自然段读给大家听听。

b．想一想。知道“我”想做个什么试验吗？

c．说一说。假如是你，你想怎样做这个试验？（可板书“试验”两字）

②学习第二自然段。

a．读一读。下面我们来仔细研究一下作者是怎样试验的，请读第二自然段。

b．画一画。画出能表示作者试验做法的词语或句子。

c．写一写。请若干学生把画出的语句写到黑板上。

d．议一议。

◆表示作者试验做法的词句有没有全部找出？

◆为了保证试验的成功，这些做法是否都是必须的？

e.猜一猜。假如我们没读过下面自然段的内容，你觉得这些蜜蜂能找到家吗？理由是什么？

f．讲一讲。先指名学生复述这一自然段内容，然后同桌互述。

**课堂练习**

①学习生字。

a．出示要写的生字：论、试、验、袋、证、概、阻，引导观察，说说书写这些字时要注意些什么。

b．书写后，教师用实物投影展示。评议学生写的字。

②抄写词语。

**第二课时 8周4节**

**学习目标**

1、激发学生动手探究自然奥秘的兴趣。

2、理解内容，经历探究蜜蜂辨别方向能力的试验过程。

3、通过资料，进一步了解有关蜜蜂的知识。

**教学重难点**：理解内容，经历探究蜜蜂辨别方向能力的试验过程。

**教学过程：**

**复习导入**

①听写上堂课所学的生字新词。

②说说作者做了一项什么试验，是怎么做的。要求不漏述试验的重要内容。

③试验结果怎样呢？我们继续学习课文。

**精读课文，探究结果**

①激励学生多遍朗读第三、四、五自然段。

a．自由朗读第三、四、五自然段。

b．指名读。你喜欢读哪一自然段，能读给大家听听吗？

c．教师激励：觉得自己能读得和他一样好的或比他更好的，可以站起来再读。

②感知主要内容。说说蜜蜂回家的只数和时间。

③讨论辨别。假如回家的蜜蜂只有那两只，能不能说蜜蜂有辩论方向的能力？

④再读再思，深入理解。

a．两次回来的蜜蜂情况有什么不同？

b．结合课文有关内容想象一下：假如你是第一次或第二次回来的蜜蜂，中途中会遭遇到什么情况，你会怎么想，怎么做？（可先让学生充分想象，再请多人次说）

c．其他同学评点他们的想象是否有道理。

d．教师深入引导：从蜜蜂回来时遭遇到的不同情况，你有没有感受到蜜蜂有着很强的辩认方向的能力？说说理由。

**赏读片断，表达感情**

①教师引导。小蜜蜂真了不起！你们觉得小女儿告诉爸爸说有两只蜜蜂回来了时的心情是怎样的？再想一想，当作者介绍“二十只蜜蜂中，十七只没有迷失方向，准确无误地回到了家”时，口气又是怎样的？

②学生自读体会。

③指名学生多人次表演或表现性地分别朗读相关的两段，表达自己的感情和感受。

**再思导疑，再激兴趣**

①诱导生疑：读了第三、四、五自然段以后，同学们对蜜蜂具有辨别方向的能力，是不是又产生了一些疑问？

②学生发问。（主要目的就是要诱发学生提出疑问，把兴趣拓展到课外的生活实践中去。）

③教师引读。我们来看看作者法布尔是怎么说的，好吗？

④学生多形式地朗读，或指名读，或小组读。

⑤教师再引。

a．对于法布尔所说，同学们还有什么想法交流吗？

b．学到这儿，同学们也许又产生了更多的疑问，让我们一起到书籍中，到生活中，用我们的实践和智慧去解决这些问题好吗？

**指导写字**

①出示要写的生字：测、括、确、误、途、超，引导观察，说说书写这些字时要注意些什么。

②学生组词书写书，用实物投影展示，评议优点或不足。

**拓展活动**

分工合作，搜集有关昆虫奥秘的资料，设计一张手抄报。

**板书：**

14、蜜蜂

辨认方向 能力强

？ ！

遇到问题 实验求证 得出结论